



GlobalVIDA.net

Preparación para el examen BTLPT

Competencia 004: Expresión escrita



GlobalVIDA

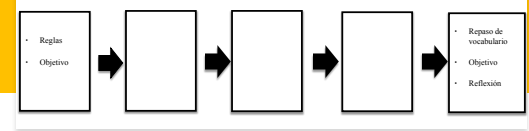
With over 20 years of experience in Bilingual Education in Texas, **Luz Roth & Viviana Hall** have developed a stellar reputation as leaders in the field. This program includes our critically acclaimed Make and Take workshop that features program implementation specialist Luz Roth, who was the Texas Bilingual Teacher of the Year 2019. With this platform, we offer digital materials & resources, downloadable applications, purposeful activity centers (Make & Take), and classroom demonstrations.

VALID
INTEGRATE
D
A
-Teacher retention
-Bridging theory and practice

GlobalVIDA specializes in...

GlobalVIDA.net

Mapa de secuencia de la lección



- Reglas
- Objetivo

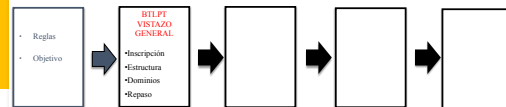
- Repaso de vocabulario
- Objetivo
- Reflexión

GlobalVIDA.net

Ustedes **estudiarán los estándares** del examen, **aprenderán estrategias exitosas** y **repasarán el vocabulario esencial** que los preparará para tomar la sección de **expresión escrita** del examen de certificación BTLPT.

OBJETIVO

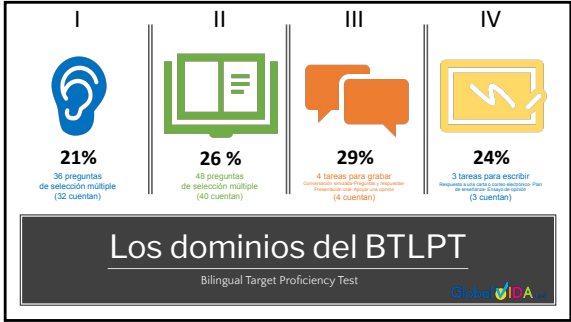
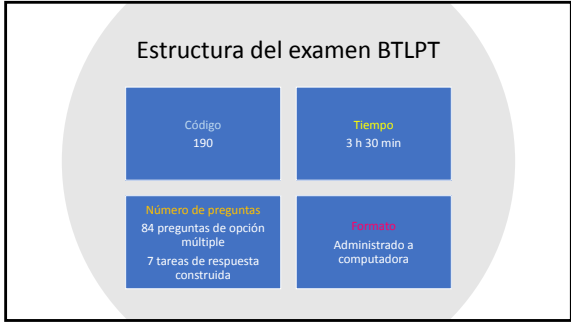
Mapa de secuencia de la lección



Inscripción

Para inscribirse a cualquier examen TEXES, visite la página de internet PEARSON:
<http://www.tx.nesinc.com/>

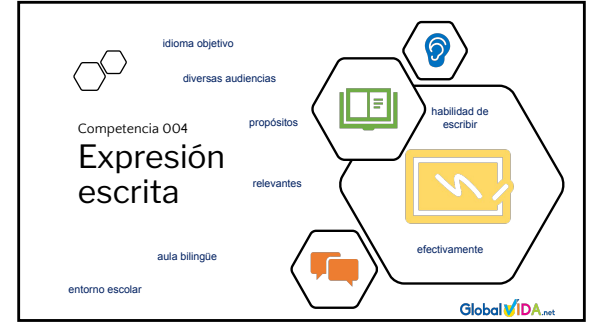





Repaso

¿Cuál es el porcentaje del cuarto dominio, Expresión Escrita, con relación al puntaje total del examen?

- A) 26%
- ✓ B) 24%
- C) 21%
- D) 29%





El maestro...

A. Utiliza el discurso escrito para explicar, narrar y describir marcos de tiempo importantes en el idioma objetivo, utilizando registros formales e informales y en una variedad de contextos relevantes para la educación bilingüe (por ejemplo, escribir una carta a un padre / tutor, administrador o miembro de la comunidad; escribir un artículo para un boletín escolar), exhibiendo conocimiento y sensibilidad cultural y utilizando el vocabulario, la gramática (incluyendo puntuación y acentos y otros signos diacríticos) y la sintaxis apropiada.

B. Desarrolla planes de lecciones escritos y materiales de instrucción apropiados para aulas bilingües y otros entornos en el idioma objetivo, utilizando vocabulario general y de área de contenido utilizado en la enseñanza del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en una variedad de materias de contenido para comunicar información y escribir sobre temas relevantes para la educación bilingüe, exhibir conocimiento y sensibilidad cultural, y usar el vocabulario, la gramática (incluyendo signos de puntuación, acentos y otros signos diacríticos) y la sintaxis apropiada.



HERRAMIENTAS ORTOGRAFÍA

GlobalVIDA.net



HERRAMIENTAS GRAMÁTICA

GlobalVIDA.net



Cómo tomar la parte de expresión escrita

Procedimiento

- El candidato responderá de manera escrita a 3 tareas.
- Estas tareas son:
 - Responder a una carta/correo electrónico/memo (un máximo de 150 palabras)
 - Plan de enseñanza (un máximo de 150 palabras)
 - Ensayo de opinión (un máximo de 150 palabras)
- Un reloj en la parte superior de la pantalla muestra el tiempo que resta para escribir su respuesta.
- El total de tiempo de la parte de expresión escrita es de 70 minutos.

Instrucciones

- LEA las instrucciones para cada tipo de pregunta o tarea.
- ESCRIBA un borrador antes de entrar la respuesta en la pantalla.
- CONTESTE cada pregunta según las instrucciones.
- Tendrá 23 MINUTOS máximo para cada tarea escrita, si divide el tiempo equitativamente.
- Podrá SALIR de tareas, MARCARLAS y REGRESAR a contestarlas luego.
- Podrá REPASAR sus respuestas hasta que se acabe el tiempo.

Global VIDA.net

Repaso

¿Que debe demostrar el maestro al completar la parte de expresión escrita del BTLPT ?

- A) Comprende, evalúa e refiere información hablada, académica y profesional relevante a la educación bilingüe.
- B) La capacidad de leer historias informales y formales en el idioma objetivo.
- C) La capacidad de construir discursos orales interpersonales y de presentación efectivos en el idioma objetivo.
- ✓ D) El maestro puede escribir un discurso interpersonal y de presentación efectivo en el idioma objetivo.



Scoring Rubric for Written Expression – Responding to a Letter, Memo or Email and Opinions/Problem Essay

Score	Observations	Task	Target Competencies	Writing Skills
3	Responds to the letter, memo or email with a response that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	Write a response to the letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	<ul style="list-style-type: none"> Communicate in Spanish with an appropriate level of formality, style, and register. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner. 	<ul style="list-style-type: none"> Establish a well-organized and generally coherent response to a letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner.
2	Responds to the letter, memo or email with a response that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	Write a response to the letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	<ul style="list-style-type: none"> Communicate in Spanish with an appropriate level of formality, style, and register. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner. 	<ul style="list-style-type: none"> Establish a well-organized and generally coherent response to a letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner.
1	Responds to the letter, memo or email with a response that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	Write a response to the letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	<ul style="list-style-type: none"> Communicate in Spanish with an appropriate level of formality, style, and register. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner. 	<ul style="list-style-type: none"> Establish a well-organized and generally coherent response to a letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner.
0	Does not respond to the letter, memo or email with a response that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	Does not respond to the letter, memo or email with a response that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue.	<ul style="list-style-type: none"> Communicate in Spanish with an appropriate level of formality, style, and register. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner. 	<ul style="list-style-type: none"> Establish a well-organized and generally coherent response to a letter, memo or email that is relevant to the situation and includes a clear position on the issue. Use appropriate grammar, vocabulary, and pronunciation. Organize ideas and information in a clear and logical manner.

From ELA-Bilingual Target Language Proficiency Test (ELPT) – Spanish I/HS

Preparación para la Preevaluación

Debe usar la aplicación de Office Word o Google Docs:

1. Para la preevaluación, entrenamiento y post evaluación, necesitará usar Word o Google Docs para escribir sus respuestas.
2. Luego, lo enviará por correo electrónico como un adjunto.
3. **NO PODRÁ USAR EL AUTO CORRECTOR (SPELLING CHECK) NI RECURSOS DE REFERENCIAS (DICCIONARIO).**

Correo electrónico

Instrucciones

Preevaluación

Imagínese que Ud. es un maestro o maestra en una clase bilingüe de segundo año de primaria en un distrito escolar en Texas y recibe este correo electrónico. Escriba su respuesta al mensaje.

- En el ejercicio tendrá una carta, un memorando o un mensaje electrónico para el cual tendrá que escribir una respuesta.
- Primero, lee la carta, el memorando o el mensaje electrónico.
- Después, escribe su respuesta en el documento Word o Docs.
- Controle el tiempo para asegurarse de tener suficiente tiempo para planear, escribir y revisar su respuesta.
- Su respuesta debe tener un mínimo de 50 palabras. Para este ejercicio tome un máximo de 23 minutos.

GlobalVIDA.net

Ejercicio 1 de Pre evaluación: Respuesta a un correo electrónico

Response Time left

De: Sra. Cruz
 Fecha: 11 de marzo del 2020
 Para: Maestra bilingüe de segundo año de primaria
 Asunto: Problema con el proyecto de la feria científica

Estimada maestra:
 Le escribo porque estamos confundidos con lo que María tiene que hacer con su proyecto para la feria científica. Mi esposo y yo vemos que ella se interesa mucho por las ciencias, pero no sabe qué tema escoger, por dónde empezar, ni qué materiales necesita para presentar su proyecto en la feria. Le agradeceremos mucho si nos puede guiar con respecto a este tema.

Atentamente,
 Susana Cruz

GlobalVIDA.net

Ejercicio 1: Participante A

De: Sra. Tristan
Fecha: 3 de febrero
Para: Sra. Cruz
Asunto: Problema con el proyecto de la feria científica

Estimada Señora Cruz,

Sé que es un situación un poco confusa para Uds. Sé que María nunca falta a clase y siempre hace sus tareas de ciencias. El problema es que en mi salón ella está muy distraída. Muchas veces no presta atención. Pero creo que ella puede escoger un tema que le guste de nuestra lista de temas científicos. Después puede hacer una investigación y hacer una lista de materiales que necesite para empezar su proyecto. Creo que podemos tener una conferencia con ella sobre este situación. Creo que si hacemos este, María puede ver como hacer su proyecto y se sentirá mas tranquila y segura y tratara de poner más atención en la clase.

Atentamente,
Sra. Tristan

- La respuesta está organizada, pero algunas partes no están completamente desarrolladas.
- Demuestra un nivel alto de control de una variedad de estructuras, aunque errores gramaticales ocurren
- Vocabulario apropiado con errores ocasionales como errores gramaticales o "false-starting"
- Algunos errores en las convenciones del lenguaje escrito (ortografía, acentos y puntuación; estructura de la oración)
- Registra el uso limitado apropiado (referencias precisas sociales y / o culturales incluidas)

Usando la rúbrica, ¿Cómo calificarías esta respuesta?
Use la escala del

3 = 0.

2

GlobalWIDA.net

Ejercicio 1: Participante B

Estimada sra Cruz,
Le escribo entre su hija, María, y su proyecto y mi recomendación es que su hija venga en las mañanas para que yo le ayudo con su proyecto de ciencia. Yo creo que María necesita practicar mas con el proceso científico y con mi ayuda su proyecto mejora.

- La respuesta es desorganizada
- Demuestra falta de control de la mayoría de las estructuras; los errores gramaticales son numerosos e impiden la comunicación.
- Vocabulario insuficiente con constante interferencia del otro idioma
- Errores graves en las convenciones del lenguaje escrito (ortografía, acentos y puntuación; estructura de la oración) que impiden la comunicación
- Ausencia mínima o ausencia del registro (precisas social y / o referencias culturales incluidas)

Usando la rúbrica, ¿Cómo calificarías esta respuesta?
Use la escala del

3 = 0.

0

GlobalWIDA.net

Ejercicio 1: Participante C

Señora Cruz,

Entiendo por completo su preocupación y a la vez me alegra que se este manteniendo al tanto de los tareas de su hija. Sus ayudas aseguran que su hija sobresalga en la feria científica lo que yo le sugiero es que la lleve en el programa tutorial, para después de la escuela, esto dara mas tiempo para que ellas ponga un poquito de mas enfoque en su proyecto de la feria. La escuela ofrece este programa sin costo alguno pero el cupo se llena muy rapido así que le sugiero que lo escriba lo mas pronto posible!

Atentamente,
Ms. Rosario

- La respuesta está organizada, se trata de una escritura sencilla.
- Demuestra un alto de control de una variedad de estructuras; errores gramaticales escasos
- Vocabulario limitado que errores ocasionales como errores gramaticales o "false-starting"
- Errores ocasionales en las convenciones del lenguaje escrito (ortografía, acentos y puntuación; estructura de la oración)
- Registra el uso apropiado (referencias precisas sociales y / o culturales incluidas)

Usando la rúbrica, ¿Cómo calificarías esta respuesta?
Use la escala del

3 = 0.

1

GlobalWIDA.net

Ejercicio 1: Participante D

Estimada Sra. Cruz:

Muchas gracias por compartir conmigo sus inquietudes sobre las tareas de su hija María. Efectivamente María es una niña muy cumplida con sus tareas y dedicado en la clase de ciencias. El problema que veo es que no se enfoca y le falta un poco de organización. Mi consejo es que María tenga un cuaderno de tareas y a través de ella pueda agendar los pasos para cumplir su proyecto de la feria científica u otras tareas que requiera de muchos pasos. Por ejemplo si dentro de cuatro semanas tenemos la feria científica ella puede ir haciéndolo poco a poco cada día y una semana antes de la feria dar un repaso sobre lo que va completo del proyecto. El cuaderno de tareas le ayudará a planear cada parte del proyecto y dividirlas entre las cuatro semanas y las deberá anotar para trabajar con ellas ese día en específico. Creo que si se organiza mejor podrá completar su proyecto a tiempo. Estos consejos puedan ayudar a la presentación de su hija. Por mi parte estaré monitorizándola y ayudándola con la selección del tema y con una lista de materiales que necesita. Cualquier otra sugerencia me comunicará con usted. Me pongo a sus órdenes y nos mantendremos en contacto.

Atentamente,
Rosa Moreno

- La respuesta está bien organizada y generalmente coherente
- Demuestra un alto o medio alto grado de control de una variedad de estructuras como frases enemas gramaticales ocurren sin evidencia patrones
- Estructuras variadas y apropiadas para el contenido y usado con precisión
- Muy pocos errores en las convenciones del lenguaje escrito (ortografía, acentos y puntuación, estructura de la oración)
- Registro es apropiado (preferencias precisas sociales y / o culturales incluidas)

Usando la rúbrica, ¿Cómo calificarías esta respuesta?
Use la escala del

3 - 0.

3

GlobalWIDA.net

Estrategia espejo

De: Sra. Cruz

Fecha: 11 de marzo del 2020

Para: Maestra bilingüe de segundo año de primaria

Asunto: Problema con el proyecto de la feria científica

Estimada maestra:

Le escribo porque estamos confundidos con lo que María tiene que hacer con su proyecto para la feria científica. Mi esposo y yo vemos que ella se interesa mucho por las ciencias, pero no sabe qué tema escoger, por dónde empezar, ni qué materiales necesita para presentar su proyecto en la feria. Le agradeceremos mucho si nos puede guiar con respecto a este tema.

Atentamente,
Susana Cruz

De: Sra. Mercado

Fecha: 11 de marzo del 2020

Para: Sra. Susana Cruz

Asunto: Respuesta al problema con el proyecto de la feria científica

Estimada Sr. Cruz:

Lamento que se sientan confundidos con lo que María tiene que hacer con su proyecto para la feria científica, pero me da gusto que se comuniquen conmigo para clarificar sus dudas. Así como usted y si esposo ven que ella se interesa en las ciencias, en la escuela también muestra gran afinidad por esta materia. Sin embargo, cuando se trata de tareas que requieren muchos pasos como este proyecto, María se siente perdida. Le recomiendo que su hija participe durante las tutorías de la feria científica después de clases y que use un cuaderno de tareas para anotar paso por paso lo que tiene que hacer y que materiales necesitará para que ustedes le puedan ayudar a conseguirlos. También, si desean podemos tener una junta para hablarlos más de cómo ayudarlos con este proyecto y otras tareas.

Atentamente,
Sra. Mercado

Estrategias exitosas

1. Leer con cuidado cada tarea y el tiempo total que tiene para completarla.
2. Romper la información en partes de cada tarea asignada.
3. Construir la respuesta usando el mismo vocabulario de la tarea (Estrategia espejo).
4. Escribir más del mínimo de palabras recomendado por tarea, manteniendo el enfoque de la respuesta con una secuencia lógica.
5. Usar las claves del contexto para definir o hacer sentido de una palabra desconocida.

GlobalWIDA.net



General		Language/Competency			
Area	Indicator	Task	Writing Skills		
<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un grado de comprensión de contenido, con algún contenido de información en español. Algunas de las descripciones de actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. Algunas de las actividades y actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. El instrumento de evaluación descrito incluye a un contenido específico de información relacionado con el objetivo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un grado bajo de comprensión de contenido, con algún contenido de información en español. Algunas de las descripciones de actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. Algunas de las actividades y actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. El instrumento de evaluación descrito incluye a un contenido específico de información relacionado con el objetivo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un grado bajo de comprensión de contenido, con algún contenido de información en español. Algunas de las descripciones de actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. Algunas de las actividades y actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. El instrumento de evaluación descrito incluye a un contenido específico de información relacionado con el objetivo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada.
		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un grado bajo de comprensión de contenido, con algún contenido de información en español. Algunas de las descripciones de actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. Algunas de las actividades y actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. El instrumento de evaluación descrito incluye a un contenido específico de información relacionado con el objetivo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un grado bajo de comprensión de contenido, con algún contenido de información en español. Algunas de las descripciones de actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. Algunas de las actividades y actividades son apropiadas para el nivel de grado y el objetivo señalado. El instrumento de evaluación descrito incluye a un contenido específico de información relacionado con el objetivo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en español y contiene información. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada. Demuestra un nivel de comprensión de grado de una variedad de información o información relacionada.

Plan de clase

Instrucciones

Aplicación

Imagine que Ud. es un maestro o maestra en una clase bilingüe de primaria en un distrito escolar en Texas. Escriba un plan de clase de una lección de ciencias sociales.

En este ejercicio tendrá un tema y un objetivo para escribir un plan de clase para un área de contenido específica.

Su respuesta debe ser apropiado para el año escolar y corresponder al objetivo mencionado.

Normalmente un plan de clase eficaz tiene un mínimo de 150 palabras.

Controle el tiempo para asegurarse de tener suficiente tiempo para planear, escribir y revisar su respuesta.

Para este ejercicio tome un máximo de 23 minutos y escriba su respuesta en Word o Docs.

Asegúrese de incluir todas las categorías en blanco en su respuesta.



Ejercicio 2 : Plan de clase

Response
Time left

Materia: Ciencias Sociales

Tema: Herramientas geográficas simples como mapas y globos

Objetivo: El estudiante creará mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, la escuela y la comunidad

Grado escolar:

Vocabulario:

Materiales:

Procedimientos:

Evaluación:

Global
IDA

Materia: Ciencias Sociales

Tema: Herramientas geográficas simples como mapas y globos

Objetivo: El estudiante creará mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, la escuela y la comunidad

Grado escolar:

Vocabulario:

Materiales:

Procedimientos:

Evaluación:

Color-coding Key:

Palabras de transición

¿Quién?

¿Hace qué?

¿Cómo? ¿Con qué?

Materia: Ciencias Sociales

Tema: Herramientas geográficas simples como mapas y globos

Objetivo: El estudiante creará mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, la escuela y la comunidad

Grado escolar: Segundo grado

Vocabulario: norte, sur, este, oeste, rosa de los vientos, clave/leyenda del mapa, rutas, mapas

Materiales: Mapas de un hogar, la escuela y la comunidad, cartel de anclaje de un mapa, etiquetas de vocabulario, marcadores de colores, papel manila

Procedimientos: Primero, la maestra presentará y modelará la lección de cómo leer un mapa de un hogar mostrando las posibles rutas para llegar a diferentes áreas usando la rosa de los vientos y la leyenda del mapa. Luego, la maestra repasará con los estudiantes el vocabulario de la lección con un mapa dibujado en un cartel de anclaje, donde los estudiantes colocarán las etiquetas de vocabulario (norte, sur, este, oeste, rosa de los vientos, clave/leyenda del mapa) en el lugar correspondiente del mapa. Después, los estudiantes usarán un mapa de la escuela para completar una actividad en grupo pequeño donde ellos tendrán que marcar con marcadores de diferentes colores en el mapa y explicar oralmente a sus compañeros la diferentes rutas para llegar a la cafetería de la escuela desde el punto de vista de todos los niveles de grados usando el vocabulario que aprendieron durante la lección.

Evaluación: Como método de evaluación, los estudiantes completarán independientemente una actividad donde tendrán que crear un mapa de la comunidad en un papel manila mostrando dos lugares que están alrededor de la escuela y explicarán por qué usando el vocabulario que aprendieron durante la lección.

Materia: Ciencias Sociales

Tema: Herramientas geográficas simples como mapas y globos

Objetivo: El estudiante creará mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, la escuela y la comunidad

Grado escolar: Segundo grado

Vocabulario: norte, sur, este, oeste, rosa de los vientos, clave/leyenda del mapa, rutas, mapas

Materiales: Mapas de un hogar, la escuela y la comunidad, cartel de anclaje de un mapa, etiquetas de vocabulario, marcadores de colores, papel manila.

Procedimientos: Primero, la maestra presentará y modelará la lección de cómo leer un mapa de un hogar mostrando las posibles rutas para llegar a diferentes áreas usando la rosa de los vientos y la leyenda del mapa. Luego, la maestra repasará con los estudiantes el vocabulario de la lección con un mapa dibujado en un cartel de anclaje, donde los estudiantes colocarán las etiquetas de vocabulario (norte, sur, este, oeste, rosa de los vientos, clave/leyenda del mapa) en el lugar correspondiente del mapa. Después, los estudiantes usarán un mapa de la escuela para completar una actividad en grupo pequeño donde ellos tendrán que marcar con marcadores de diferentes colores en el mapa y explicar oralmente a sus compañeros la diferentes rutas para llegar a la cafetería de la escuela desde el punto de vista de todos los niveles de grados usando el vocabulario que aprendieron durante la lección.

Evaluación: Como método de evaluación, los estudiantes completarán independientemente una actividad donde tendrán que crear un mapa de la comunidad en un papel manila mostrando dos lugares que están alrededor de la escuela y explicarán por escrito las diferentes rutas para llegar a estos lugares desde la escuela usando el vocabulario que aprendieron durante la lección.

Estrategias exitosas "Plan de clase"

1. Leer con cuidado el objetivo del plan de clase y el tiempo total que tiene para completarlo.
2. Comenzar el plan con el objetivo final en mente, la evaluación.
3. Continuar con los procedimientos y dividirlos en actividades de "I do", "We do", "You do".
4. Usar las palabras de transición para mantener una secuencia lógica de la lección.
5. Incluir una actividad de vocabulario e incluir la lista de palabras en el procedimiento.
6. Hacer una lista de todos los materiales que se usan en los procedimientos y la evaluación.
7. Escoger el nivel de grado apropiado según el plan de clase que se presentó.

GlobalVIDA.net

Repaso

¿Cuál es la estrategia más útil para responder a las preguntas de expresión escrita?

A) Escribir lo máximo aunque no respondas completamente a la pregunta.

B) Contestar a la tarea asignada usando su vocabulario con una secuencia lógica y gramática y mecanismos correctos.

C) Construir la respuesta comenzando con la evaluación.

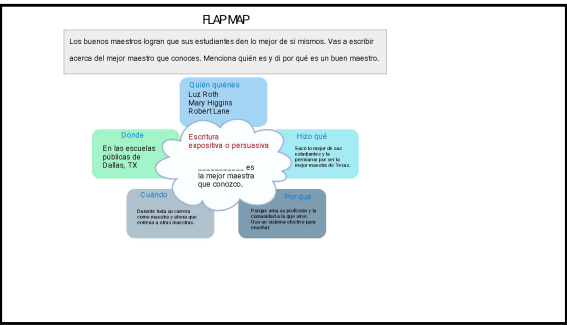
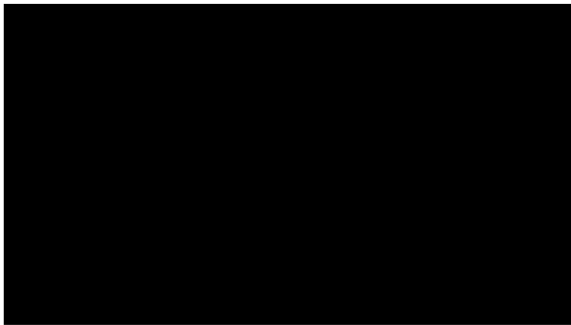
D) Usar las claves de contexto para escribir la pregunta.

GlobalVIDA.net

Live Q & A: Discusión de las respuestas

GlobalVIDA.net

Scoring Rubric for Written Expression – Responding to a Letter, Memo or Email and Opinion/Position Essay				Scoring Rubric for Written Expression – Lesson Plan			
Score	General Characteristics	Form	Content/Development	Score	General Characteristics	Form	Content/Development
4	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.	4	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.
3	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.	3	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.
2	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.	2	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.
1	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.	1	• Responds to the purpose of the writing assignment.	• Addresses all parts of the prompt.	• Includes a clear response and general response. • Responds to the prompt in a clear, organized manner. • Includes relevant details, examples, and evidence. • Uses appropriate language and tone.



P1
I

Hay muchas actividades en el mundo de las que deberíamos tener información, pero no tenemos. ¿Crees que deberíamos tener información sobre ellas? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

P2

¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

P3
C

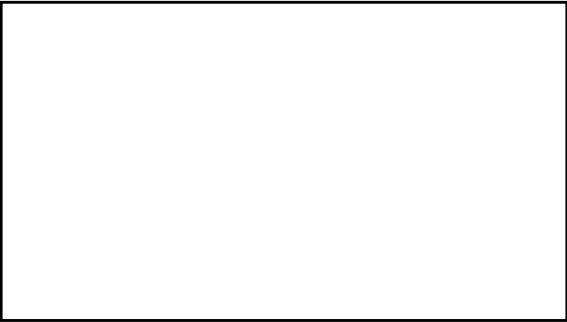
¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

P4
I

¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

P5
C

¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?



GlobalVIDA

ENSAYO DE OPINIÓN

Temas

1. ¿Por qué es importante que se promueva la libertad de expresión en el mundo? ¿Por qué es importante que se promueva la libertad de expresión en el mundo? ¿Por qué es importante que se promueva la libertad de expresión en el mundo?

Temas

2. ¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

Temas

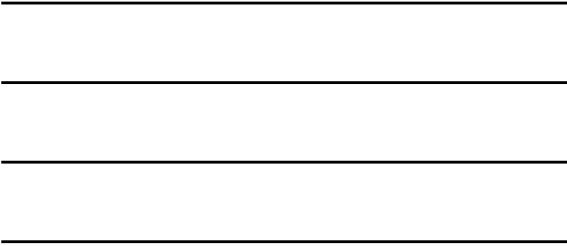
3. ¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

Temas

4. ¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?

Temas

5. ¿Crees que todos los países deberían tener los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Cómo deberíamos obtener esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información? ¿Qué deberíamos hacer con esa información?



COMPOSICIÓN ESCRITA: Texto expositivo

LEE la información que está en el siguiente cuadro.

Benjamin Franklin es famoso porque inventó muchas cosas, como la estufa y el pararrayos.

PIENSA en los inventos que tú consideras que son útiles.

ESCRIBE sobre un invento que es importante en tu vida. Describe cuál es ese invento y explica por qué es importante.

Atención: de:

- presentar claramente tu idea principal
- organizar lo que escribes
- desarrollar detalladamente lo que escribes
- seleccionar tus palabras con mucho cuidado
- escribir oraciones completas usando correctamente la gramática, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación



Repaso de Vocabulario

<p>habilidad de escribir</p> <p>efectivamente</p> <p>discurso escrito</p> <p>idioma objetivo</p> <p>diversas audiencias</p>	<p>propósitos relevantes</p> <p>aula bilingüe</p> <p>entorno escolar</p> <p>gramática</p> <p>sintaxis</p> <p>exhibir</p> <p>interpersonales</p> <p>persuadir</p> <p>culturalmente</p>	<p>acentos</p> <p>signos diacríticos</p> <p>plan de clase</p> <p>instrumento de evaluación</p> <p>materiales de instrucción</p> <p>objetivo de enseñanza</p> <p>sensibilidad cultural</p> <p>dominio</p> <p>estándar</p>
---	---	--

Cómo tomar la parte de expresión escrita

Procedimiento

- El candidato responderá de manera escrita a 3 tareas.
- Estas tareas son:
 - Responder a una carta/correo electrónico/memo (un máximo de 20 palabras)
 - Plan de enseñanza (un máximo de 150 palabras)
 - Ensayo de opinión (un máximo de 150 palabras)
- Un reloj en la parte superior de la pantalla muestra el tiempo que resta para escribir su respuesta.
- El total de tiempo de la parte de expresión escrita es de 70 minutos.

Instrucciones

- LEA las instrucciones para cada tipo de pregunta.
- ESCRIBA un borrador antes de entrar la respuesta.
- CONTESTE cada pregunta según las instrucciones.
- Tendrá 23 MINUTOS máximo para cada tarea escrita, si divide el tiempo equitativamente.
- Podrá SALTAR tareas, MARCARLAS y REGRESAR a contestarlas luego.
- Podrá REPASAR sus respuestas hasta que se acabe el tiempo.

GlobalVIDA.net

Ustedes estudiarán los estándares del examen, aprenderán estrategias exitosas y repasarán el vocabulario esencial que los preparará para tomar la sección de expresión escrita del examen de certificación BTLPT.

OBJETIVO

GlobalVIDA.net

Reflexión

¿Cuál es la estrategia más útil para pasar esta parte del BTLPT?

GlobalVIDA.net



DOWNLOAD AND REVIEW

GlobalVIDA.net



EVALUATION FORM

Complete this evaluation in order to request you CPE hrs. CERTIFICATE

GlobalVIDA.net