



GlobalVIDA.net

## Preparación para el examen BTLPT

Competencia 002: Comprensión de lectura



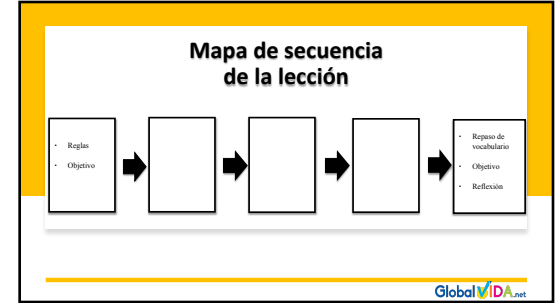
GlobalVIDA

Valid  
Integrate  
Diversity  
Appreciate

Teacher retention - Bridging theory and practice

GlobalVIDA.net

### Mapa de secuencia de la lección



```

graph LR
    A["Reglas  
Objetivo"] --> B[" "]
    B --> C[" "]
    C --> D[" "]
    D --> E["Repaso de vocabulario  
Objetivo  
Reflexión"]
  
```

GlobalVIDA.net

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

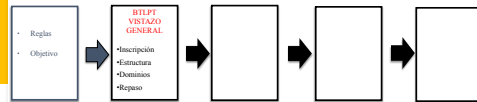


---

Ustedes **estudiarán los estándares** del examen, **aprenderán estrategias exitosas** y **repasarán el vocabulario esencial** que los preparará para tomar la sección de **comprensión de lectura** del examen de certificación BTLPT.

## OBJETIVO

## Mapa de secuencia de la lección



## Inscripción

Para inscribirse a cualquier examen TEXES, visite la página de internet PEARSON:  
<http://www.tx.nesinc.com/>



---

---

---

---

---

---

---

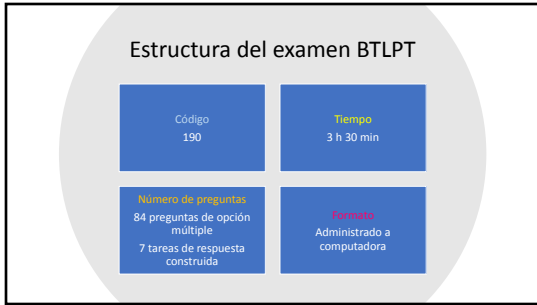
---

---

---

---

---




---



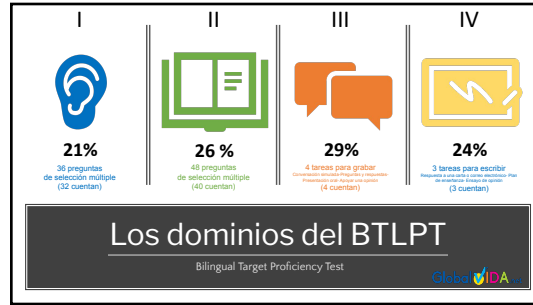
---



---



---




---



---



---



---

### Repaso

¿Cuál es el porcentaje del segundo dominio, Comprensión de Lectura, con relación al puntaje total del examen?

- ✓ A) 26%
- B) 24%
- C) 21%
- D) 29%

---



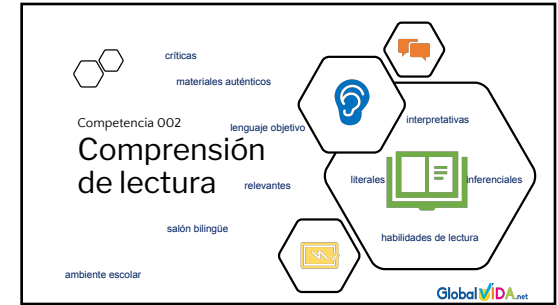
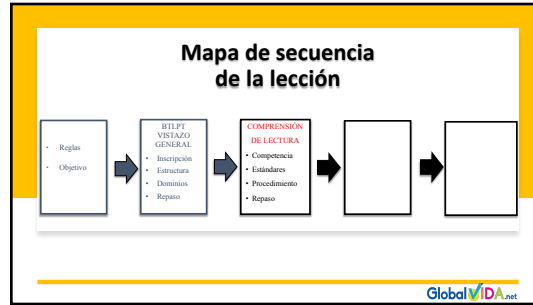
---



---



---



---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

<p>B. Demuestra la capacidad de comprender el <b>contenido literal</b> de <b>materiales auténticos</b> en una variedad de contextos <b>relevantes para el entorno escolar</b> (por ejemplo, comprender una idea principal establecida, identificar una secuencia de eventos, discernir detalles).</p>	 <p>El maestro...</p>
<p>C. Aplica <b>habilidades de inferencia e interpretación</b> a una <b>variedad de materiales relevantes</b> tanto para los <b>TEKS</b> como para el <b>entorno escolar</b> (por ejemplo, inferir el propósito o punto de vista; discernir relaciones de causa y efecto implícitas).</p>	
<p>D. Aplica <b>habilidades de lectura críticas</b> a los <b>materiales escritos relevantes para el aula bilingüe</b>, y puede <b>identificar y analizar una variedad de materiales auténticos relevantes</b> tanto para los <b>TEKS</b> como para el <b>entorno escolar</b> que representan <b>aspectos culturales del idioma objetivo</b>.</p>	
<p>A. Comprende las ideas principales y los detalles de una <b>variedad de materiales escritos auténticos</b> y puede aplicar destrezas de <b>comprensión de lectura</b> a <b>varios tipos de textos</b> relevantes para el aula bilingüe, que incluyen <b>materiales escritos que contiene vocabulario académico</b> utilizado en la enseñanza del <b>Conocimiento Esencial y Habilidades de Texas (TEKS)</b> en una <b>variedad de áreas de contenido</b>.</p>	


## Cómo tomar la parte de comprensión de lectura

### Procedimiento

- Leerá varias selecciones en español.
- Para ver cada una de las selecciones en su totalidad, tendrá que desplazarse hasta el final de la página en la pantalla.
- Cada selección va acompañada de una serie de preguntas en español.
- En la parte superior de la pantalla muestra el tiempo que resta para leer y contestar.
- El total de tiempo de la parte de comprensión de lectura es de 70 minutos.

### Instrucciones

- LEA cada selección  **cuidadosamente**.
- TOME NOTAS de lo más importante**.
- CONTESTE cada pregunta según la información de la selección**.
- Tendrá 70 MINUTOS para leer y contestar todas las selecciones y preguntas**.
- SI DIVIDE EL TIEMPO TOTAL equitativamente, tendrá MENOS DE 12 MINUTOS para leer y contestar cada selección**.
- Podrá SALTAR preguntas, MARCARLAS y REGRESAR a contestarlas luego**.
- Podrá REPASAR sus respuestas hasta que se acabe el tiempo**.



Repaso

¿Que debe demostrar el maestro al completar la parte de comprensión de lectura del BTLPT ?

A) La capacidad de construir discursos orales interpersonales y de presentación efectivos en el idioma objetivo.

✓ B) La destreza de obtener información esencial, interpretar el significado y evaluar una variedad de materiales auténticos escritos en el idioma objetivo.

C) Comprende, evalúa e infiere información hablada, académica y profesional relevante a la educación bilingüe.

D) La capacidad de poder escribir un discurso interpersonal y de presentación efectivo en el idioma objetivo.

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



Live Q & A

GlobalVIDA.net



PRESENTACIONES

GlobalVIDA.net



---

---

---

---

---

---

---

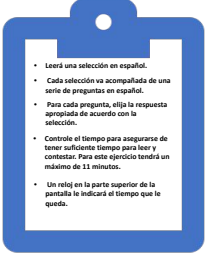
---

---

---

---


---



**Instrucciones**

- Leerá una selección en español.
- Cada selección va acompañada de una serie de preguntas en español.
- Para cada pregunta, elija la respuesta apropiada de acuerdo con la selección.
- Controle el tiempo para asegurarse de tener suficiente tiempo para leer y contestar. Para este ejercicio tendrá un máximo de 11 minutos.
- Un reloj en la parte superior de la pantalla le indicará el tiempo que le queda.

**Preevaluación**




---

---

---

---

---

---

---

---

**LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN TEXAS**

La gran densidad de población hispana residente en las grandes áreas metropolitanas y en todo el estado en general ha llevado al diseño de distintos modelos de educación bilingüe para facilitar el progreso académico de la población, los modelos de programas bilingües desarrollados por cada distrito tienen estructura y características propias. Cada vez más distritos están siguiendo los Dual Language Programs, cuyo objetivo es ayudar a que los niños crezcan utilizando dos lenguas. Siguen el programa que siguen, todos ellos han de alcanzar el diseño curricular estatal definido a través de los Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS). Es conveniente saber que en este sistema educativo los alumnos suelen cursar el grado que les corresponde por edad. En algunas ocasiones se repite curso, pero no es frecuente. Es común el que en una misma clase haya alumnos con niveles de conocimiento inferiores a los del grado en que se encuentran.


**La enseñanza del español**  
La denominación que reciben todas las lenguas presentes en el sistema educativo de Texas es la de Languages Other Than English (LOTE), no se habla de lenguas extranjeras. El número de lenguas presentes en las escuelas secundarias (grados 6 a 12) es muy variado pero es el español el idioma elegido por el mayor número de alumnos. Además, los datos de los últimos años muestran un aumento progresivo de la enseñanza de este idioma.

**El español en Middle School**  
La enseñanza del español no está generalizada en este nivel educativo. Aquellos que la cursan normalmente obtienen créditos para High School.

**El español en High School**  
Las clases no están estructuradas como en España, donde se agrupa a los alumnos por edades-cursos. Aquí los alumnos se agrupan por niveles de conocimiento, de tal manera que hay chicos de todas las edades en todos los niveles (Freshman, Sophomore, Junior, Senior, nombres que –como noveno, décimo, etc.– indican el curso académico de los estudiantes de High School). Cada estudiante tiene su propio plan de estudios, diseñado por el orientador del centro (Counselor). Este plan de estudios va recogiendo los créditos que necesita por materia para poder graduarse al cabo de los cuatro años. En una High School puede haber hasta cinco niveles de español. En Español I y II los grupos son numerosos, y los alumnos muy variados debido a que son requisitos de graduación. Los últimos niveles son cursos de la categoría AP (Advanced Placement), dedicados a alumnos con alto nivel académico. Los alumnos en estos cursos, si pagan derechos de examen extra, pueden realizar una prueba (AP Test) que les da crédito para algunas universidades. Dentro de estos niveles se ofrece también Literatura. Algunos centros que reciben muchos alumnos hispanos ofrecen además español para hablantes nativos.

**Reading Time left**

**Ejercicio 1 de Pre evaluación: Lectura**




---

---

---

---

---

---


---

---

1. ¿Qué afirma el artículo sobre la educación bilingüe en Texas?	3. ¿En qué tipo de publicación sería más probable encontrar el artículo?
A. Que no se puede desarrollar en una temprana edad	A. En una antología literaria
B. Que se puede adquirir solamente en primaria	B. En una revista educativa
C. Que se enseña el español debido a la densidad de población hispana	C. En un periódico escolar
D. Que se enseña todo tipo de lengua extranjera en primaria	D. En un folleto del magisterio de educación
2. ¿Cuál de las siguientes ideas se presenta en el artículo?	4. Según el artículo, ¿cuál es una de las diferencias entre la educación en "High School" de España y la de Texas?
A. La educación bilingüe en el estado de Texas es limitada y se enfoca solamente en lenguas extranjeras.	A. En España los alumnos se agrupan por edades –cursos y en Texas se agrupan por niveles de conocimiento.
B. La educación bilingüe en el estado de Texas es variada y se enfoca mayormente en el español.	B. En Texas los alumnos se agrupan por edades –cursos y en España se agrupan por niveles de conocimiento.
C. La educación bilingüe en el estado de Texas es variada y se enfoca mayormente en las lenguas extranjeras.	C. En España los estudiantes tienen su propio plan de estudios diseñado por un orientador y en Texas los estudiantes diseñan sus cursos de preferencia.
D. La educación bilingüe en el estado de Texas es limitada y se enfoca solamente en el español.	D. Niouna de las anteriores.

**Response time left**

**Ejercicio 1 de Pre evaluación: Preguntas**




---

---

---


---

---

---

---

---

<p>5. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estaría de acuerdo el autor del artículo?</p> <p>A. En Texas, el español se considera un idioma necesario para la fuerza laboral o preparación universitaria.</p> <p>B. En España, el inglés se considera un idioma necesario para la fuerza laboral o preparación universitaria.</p> <p>C. La educación bilingüe debe ser añadida de manera general en "Middle School".</p> <p>D. Todas las anteriores.</p>	<p>7. El propósito del autor al escribir este artículo es</p> <p>A. Persuadir a los maestros</p> <p>B. Informar a los maestros</p> <p>C. Entretener a los maestros</p> <p>D. Disuadir a los maestros</p>	<p style="text-align: center;"><b>Response time left</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ejercicio 1 de evaluación: Preguntas</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>GlobalVIDA™</b></p>
<p>6. ¿Cuál es el tema central del artículo?</p> <p>A. El propósito de la educación bilingüe y multicultural en Texas es ayudar a que los niños crezcan utilizando dos idiomas.</p> <p>B. El objetivo de la educación bilingüe y multicultural en Texas es facilitar el progreso académico de la población.</p> <p>C. A y B</p> <p>D. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>8. El tono del artículo es</p> <p>A. preocupante</p> <p>B. alarmante</p> <p>C. sensitivo</p> <p>D. didáctico</p>	

<p>1. ¿Qué afirma el artículo sobre la educación bilingüe en Texas?</p> <p><b>La opción C es la correcta</b>, porque el texto explica al comienzo que se han diseñado programas bilingües debido a la gran densidad de población hispana.</p> <p><b>La opción A es incorrecta</b>, porque el texto no menciona que no se puede desarrollar en una temprana edad.</p> <p><b>La opción B es incorrecta</b>, porque el texto dice que se adquiere en primaria. "Middle School" para obtener créditos para "High School" y en "High School" se adquiere como requisito para graduarse.</p> <p><b>La opción D es incorrecta</b>, porque hablan de que existen varios idiomas en el sistema educativo, pero no habla de que se enseñan en la primaria.</p>	<p>3. ¿En qué tipo de publicación sería más probable encontrar el artículo?</p> <p><b>La opción D es la correcta</b>, porque el texto da información a maestros de España sobre el magisterio de educación en Texas y la educación bilingüe en cada nivel.</p> <p><b>La opción A es incorrecta</b>, porque el texto no es uno literario.</p> <p><b>La opción B es incorrecta</b>, porque a pesar de que habla de la educación bilingüe en Texas, no describe como funcionan los diversos programas bilingües.</p> <p><b>La opción C es incorrecta</b>, porque la información presentada no es para los estudiantes o padres de una escuela.</p>
<p>2. ¿Cuál de las siguientes ideas se presenta en el artículo?</p> <p><b>La opción B es la correcta</b>, porque la educación bilingüe en el estado de Texas es validada y se enfoca mayormente en el español por la gran densidad de población hispana.</p> <p><b>La opción A es incorrecta</b>, porque la educación bilingüe en el estado de Texas no es limitada y no se enfoca en lenguas extranjeras solamente.</p> <p><b>La opción C es incorrecta</b>, porque la educación bilingüe en el estado de Texas es variada, pero no se enfoca mayormente en las lenguas extranjeras.</p> <p><b>La opción D es incorrecta</b>, porque la educación bilingüe en el estado de Texas no es limitada y no se enfoca solamente en el español.</p>	<p>4. Según el artículo, ¿cuál es una de las diferencias entre la educación en "High School" de España y la de Texas?</p> <p><b>La opción A es la correcta</b>, porque en España los alumnos se agrupan por edades –cursos según el artículo y en Texas se agrupan por niveles de conocimiento cuando están en "High School".</p> <p><b>La opción B es incorrecta</b>, porque en Texas los alumnos no se agrupan por edades –cursos en "High School" y en España no se agrupan por niveles de conocimiento.</p> <p><b>La opción C es incorrecta</b>, porque el texto dice que es en Texas que los estudiantes tienen su propio plan de estudios diseñado por un orientador y no por ellos mismos según su preferencia.</p> <p><b>La opción D es incorrecta</b>, porque tenemos una respuesta acertada, la opción A.</p>

<p>5. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estaría de acuerdo el autor del artículo?</p> <p><b>La opción A es la correcta</b>, porque en Texas, el curso de español es un requisito para graduarse, pues se considera un idioma necesario para la fuerza laboral o preparación universitaria por la gran densidad de población hispana.</p> <p><b>La opción B es incorrecta</b>, porque el texto no habla de que en España, el inglés se considera un idioma necesario para la fuerza laboral o preparación universitaria.</p> <p><b>La opción C es incorrecta</b>, porque el texto señala que la educación bilingüe no es generalizada en "Middle School", pero que se adquieren créditos para "High School".</p> <p><b>La opción D es incorrecta</b>, porque tenemos sólo una respuesta acertada, la opción A.</p>	<p>7. El propósito del autor al escribir este artículo es</p> <p><b>La opción B es la correcta</b>, porque el autor quiere informar a los maestros de España como está organizada la enseñanza del español en Texas.</p> <p><b>La opción A es incorrecta</b>, porque el autor no trata de convencer a los maestros de la educación bilingüe en Texas.</p> <p><b>La opción C es incorrecta</b>, porque el autor no trata de entretener a los maestros con un texto literario.</p> <p><b>La opción D es incorrecta</b>, porque el autor no trata de ahuyentar a los maestros al explicarles sobre el sistema bilingüe en Texas.</p>
<p>6. ¿Cuál es el tema central del artículo?</p> <p><b>La opción C es la correcta</b>, porque el texto expresa el objetivo de la educación bilingüe en Texas claramente: ayudar a que los niños crezcan utilizando dos idiomas y facilitar el progreso académico de la población.</p> <p><b>La opción A es incorrecta</b>, porque falta la segunda parte del objetivo de la educación bilingüe en Texas: facilitar el progreso académico de la población.</p> <p><b>La opción B es incorrecta</b>, porque el objetivo esta incompleto al no incluir el ayudar a los niños a usar dos idiomas.</p> <p><b>La opción D es incorrecta</b>, porque tenemos una respuesta</p>	<p>8. El tono del artículo es</p> <p><b>La opción D es la correcta</b>, porque el texto sirve para informar sobre el sistema educativo en Texas con relación a la educación bilingüe.</p> <p><b>La opción A es incorrecta</b>, porque el artículo no trata de preocupar al lector con la información.</p> <p><b>La opción B es incorrecta</b>, porque el texto no trata de alarmar a los maestros de como luce el programa bilingüe en Texas.</p> <p><b>La opción C es incorrecta</b>, porque el tema no se presenta como uno sensitivo y se mantiene objetivo.</p>

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



## Estrategias exitosas

1. Lea con cuidado cada selección y el tiempo total que tiene para contestarlas.
2. Lea las preguntas primero y luego la selección.
3. Tome notas de las respuestas en la selección.
4. O lea la selección e identifique la idea principal y detalles de apoyo, al igual que el propósito del autor.
5. Tome notas de las 5 preguntas de expresión y comprensión (dónde, cuándo, quién, qué, por qué).
6. Cuando vaya a responder las preguntas elimine dos que son obviamente incorrectas y escoja la mejor de las dos restantes.
7. Si tiene dudas de alguna pregunta, márkela para repasarla luego, pero no deje ninguna sin contestar. Recuerde que podrá regresar a la selección.
8. Use las claves del contexto para definir o hacer sentido de una palabra desconocida.



Repaso

¿Cuál es la estrategia más útil para responder a las preguntas de comprensión de lectura?

- A) Adivinar cuando no te sepas la respuesta.
- B) Prestar atención a las palabras claves de las preguntas y buscarlas en la lectura para encontrar las respuestas.
- C) Tomar notas guiadas de las 5 preguntas claves de comprensión mientras lees.

✓ D) B y C

Live Q & A

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- Lee una selección en español.
- Cada selección va acompañada de una serie de preguntas en español.
- Para cada pregunta, elige la respuesta apropiada de acuerdo con la selección.
- Controla el tiempo para asegurarte de tener suficiente tiempo para leer y contestar. Para este ejercicio tendrá un máximo de 15 minutos.
- Un reloj en la parte superior de la pantalla le indicará el tiempo que le queda.
- Esta vez practicarás leyendo las preguntas primero. Lo cual disminuirá el tiempo para responder.

Instrucciones

## Aplicación

<p>2. Según el artículo, ¿cómo se puede caracterizar la carrera de Arne Duncan?</p> <p>A. Es una carrera dedicada a la política.          B. Es una carrera llena de obstáculos.          C. Es una carrera dedicada a la educación.          D. B y C.</p>	<p>3. Según el artículo, ¿qué efecto tuvo el esfuerzo y la dedicación de Arne Duncan?</p> <p>A. Fortaleció la enseñanza y mejoró el aprendizaje.          B. Obtuvo el apoyo del Congreso para financiar cientos de miles de empleos para maestros.          C. Ayudó a obtener millones de dólares para programas educativos y becas para estudiantes.          D. Todas las anteriores.</p>	<p>4. ¿Cuál sería la razón más probable por la que muchos maestros solicitaban empleo en las escuelas públicas de Chicago en la década de los 2000s?</p> <p>A. Porque muchos perdieron su empleo en otros distritos.          B. Porque el distrito fue reconocido por contratar a personal altamente capacitado.          C. Porque los otros distritos bajaron su rendimiento académico estatal y nacional.          D. Porque el distrito despidió a un gran número de maestros.</p>
---	---	---

View time left

Ejercicio 2 de Aplicación: Vistazo




---

---

---

---



---

---

---

---




---

---

---

---

<p>5. ¿Qué se puede deducir acerca de Arne Duncan tras leer el artículo?</p> <p>A. Dedicó gran parte de su vida a enseñar en las escuelas públicas del país.          B. Criticó las acciones de los profesionales docentes.          C. Sintió gran vocación por mejorar el sistema educativo del país.          D. Ocupó un puesto como director ejecutivo de las escuelas privadas en Chicago.</p>	<p>7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones coincide con el contenido del artículo?</p> <p>A. Arne Duncan ha sido un portavoz dedicado de los maestros y los estudiantes del sistema público.          B. Sin su amor por su vocación, Arne Duncan no hubiese sido un docente reconocido.          C. Arne Duncan ha sido el séptimo Secretario de Educación.          D. La carrera de Arne Duncan terminó en el 2009.</p>	<p><b>View time left</b></p> <p><b>Ejercicio 2 de Aplicación: Vistazo</b></p>  <p>GlobalVIDA™</p>
<p>6. ¿Cuál es el tono del artículo?</p> <p>A. Crítico          B. Filosófico          C. Sentimental          D. Didáctico</p>	<p>8. ¿Cuál es la finalidad del artículo?</p> <p>A. Describir la vida personal de un político          B. Mostrar los logros del noveno Secretario de Educación de E.E.U.U.          C. Hacer una reseña sobre los años de formación de un maestro dedicado          D. Revelar los intereses políticos de un presidente</p>	

---

---

---


---

---

---

---

---

<p><b>Arne Duncan, Secretario de Educación de EE. UU.—Datos biográficos</b></p> <p>Arne Duncan es el noveno secretario de Educación de EE. UU. Fue nominado por el presidente Barack Obama y confirmado a su puesto por el Senado el 20 de enero del 2009.</p> <p>Durante su mandato como secretario, Duncan ha tenido grandes logros que han favorecido a los estudiantes y profesores del país. El ayudó a obtener el apoyo del Congreso para las iniciativas del presidente Obama, incluído el American Recovery and Reinvestment Act que provee \$100 mil millones para financiar 325,000 puestos de trabajo docente; el aumento de las becas Pell; iniciativas de reforma, tales como Carrera a la Cima y la Inversión en Innovación, e intervenciones en escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Además, ayudó a obtener \$10 mil millones adicionales para evitar el despido de maestros; a eliminar los subsidios de préstamos estudiantiles a los bancos y un oportuno nacional de \$500 millones para programas de educación temprana. Debido a su gestión, el programa Carrera a la Cima cuenta con los incentivos, la orientación y la flexibilidad que necesita para apoyar las reformas educativas en los estados. El Departamento también ha dedicado miles de millones de dólares para transformar a las escuelas de bajo rendimiento. Así, cerca de 1,000 escuelas de bajo rendimiento por todo el país han contratado nuevo personal, adoptado nuevos métodos de enseñanza, y ahorrado tiempo en clase.</p> <p>Duncan ha liderado los esfuerzos para que los trabajadores y la administración colaboren como nunca antes. Esto ha ayudado a impulsar la reforma, fortalecer la enseñanza, crear mejores opciones de educación, y mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Durante el mandato de Duncan, el Departamento ha puesto en marcha un esfuerzo total para transformar la profesión docente.</p> <p>Antes de convertirse en secretario de Educación, Duncan sirvió como el director ejecutivo de las Escuelas Públicas de Chicago CPS, por sus logros en inglés, cargo que ocupó desde junio del 2001 hasta diciembre del 2008. Durante su mandato, fue elogiado por unir a reformadores de la educación, maestros, directores y empresarios detrás de la reforma educativa; la apertura de más de 100 escuelas nuevas; la expansión de programas de aprendizaje durante el verano y después de la hora escolar; el cierre de las escuelas de bajo rendimiento; la expansión del aprendizaje durante la primera infancia; el acceso a la universidad; el aumento en el calibre de los maestros; y la cooperación entre el sector privado y el público en apoyo a varias iniciativas de educación.</p> <p>Con Duncan al frente de la CPS, aumentaron el rendimiento de los estudiantes en las pruebas nacionales y estatales, las tasas de graduación, y el número de estudiantes en cursos de colocación avanzada, y las becas a los estudiantes crecieron a un total de \$150 millones. Durante su gestión en CPS, el distrito fue reconocido por sus esfuerzos de dotar las escuelas de la ciudad con los maestros más capacitados y casi se triplicó el número de maestros que solicitaban puestos en las escuelas del distrito.</p>	<p><b>Reading Time left</b></p> <p><b>Ejercicio 2 de Aplicación: Lectura</b></p>  <p>GlobalVIDA™</p>
---	--	---

---

---

---


---

---

---

---

---

<p>1. Según el artículo, ¿qué elemento de la carrera de Arne Duncan marcó su vida profesional antes de ser Secretario de Educación?</p> <p>A. Ser director ejecutivo de las escuelas públicas de Chicago          B. Ser docente de una escuela pública en Chicago          C. Trabajar con el presidente Barack Obama          D. Ninguna de las anteriores</p>	<p>3. Según el artículo, ¿qué efecto tuvo el esfuerzo y la dedicación de Arne Duncan?</p> <p>A. Fortaleció la enseñanza y mejoró el aprendizaje          B. Obtuvo el apoyo del Congreso para financiar cientos de miles de empleos para maestros          C. Ayudó a obtener millones de dólares para programas educativos y becas para estudiantes.          D. Todas las anteriores</p>	<p><b>Response time left</b></p> <p><b>Ejercicio 2 de Aplicación: Preguntas</b></p>  <p>GlobalVIDA™</p>
<p>2. Según el artículo, ¿cómo se puede caracterizar la carrera de Arne Duncan?</p> <p>A. Es una carrera dedicada a la política .          B. Es una carrera llena de obstáculos.          C. Es una carrera dedicada a la educación.          D. B y C.</p>	<p>4. ¿Cuál sería la razón más probable por la que muchos maestros solicitaban empleo en las escuelas públicas de Chicago en la década de los 2000s?</p> <p>A. Porque muchos perdieron su empleo en otros distritos          B. Porque el distrito fue reconocido por contratar a personal altamente capacitado          C. Porque los otros distritos bajaron su rendimiento académico estatal y nacional          D. Porque el distrito despidió a un gran número de maestros</p>	

---

---

---


---

---


---

---

---

<p>5. ¿Qué se puede deducir acerca de Arne Duncan tras leer el artículo?</p> <p>A. Dedicó gran parte de su vida a enseñar en las escuelas públicas del país.  B. Criticó las acciones de los profesionales docentes.  C. Sintió gran vocación por mejorar el sistema educativo del país.  D. Ocupó un puesto como director ejecutivo de las escuelas privadas en Chicago.</p>	<p>7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones coincide con el contenido del artículo?</p> <p>A. Arne Duncan ha sido un portavoz dedicado de los maestros y los estudiantes del sistema público.  B. Sin su amor por su vocación, Arne Duncan no hubiese sido un docente reconocido.  C. Arne Duncan ha sido el séptimo Secretario de Educación.  D. La carrera de Arne Duncan terminó en el 2009.</p>	<p>Response time left</p> <p>Ejercicio 2 de Aplicación: Preguntas</p>  <p>GlobalVIDA.net</p>
<p>6. ¿Cuál es el tono del artículo?</p> <p>A. Crítico  B. Filosófico  C. Sentimental  D. Didáctico</p>	<p>8. ¿Cuál es la finalidad del artículo?</p> <p>A. Describir la vida personal de un político  B. Mostrar los logros del noveno Secretario de Educación de E.E.U.U.  C. Hacer una reseña sobre los años de formación de un maestro dedicado  D. Revelar los intereses políticos de un presidente</p>	

## Estrategias exitosas



1. Lea con cuidado cada selección y el tiempo total que tiene para contestarlas.
2. Lea las preguntas primero y luego la selección.
3. Tome notas de las respuestas en la selección.
4. O lea la selección e identifique la idea principal y detalles de apoyo, al igual que el propósito del autor.
5. Tome notas de las 5 preguntas de expresión y comprensión (dónde, cuándo, quién, qué, por qué).
6. Cuando vaya a responder las preguntas elimine dos que son obviamente incorrectas y escoja la mejor de las dos restantes.
7. Si tiene dudas de alguna pregunta, márkuela para repasarla luego, pero no deje ninguna sin contestar. Recuerde que podrá regresar a la selección.
8. Use las claves del contexto para definir o hacer sentido de una palabra desconocida.

GlobalVIDA.net

## Live Q & A: Discusión de las respuestas

GlobalVIDA.net

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---




---

---


---

---

---

<p>1. Según el artículo, ¿qué elemento de la carrera de Arne Duncan marcó su vida profesional antes de ser Secretario de Educación?</p> <p>A. Ser director ejecutivo de las escuelas públicas de Chicago ✓          B. Ser docente de una escuela pública en Chicago          C. Trabajar con el presidente Barack Obama          D. Ninguna de las anteriores</p>	<p>3. Según el artículo, ¿qué efecto tuvo el esfuerzo y la dedicación de Arne Duncan?</p> <p>A. Fortaleció la enseñanza y mejoró el aprendizaje          B. Obtuvo el apoyo del Congreso para financiar cientos de miles de empleos para maestros          C. Ayudo a obtener millones de dólares para programas educativos y becas para estudiantes.          D. Todas las anteriores ✓</p>	
<p>2. Según el artículo, ¿cómo se puede caracterizar la carrera de Arne Duncan?</p> <p>A. Es una carrera dedicada a la política .          B. Es una carrera llena de obstáculos. ✓          C. Es una carrera dedicada a la educación. ✓          D. B y C.</p>	<p>4. ¿Cuál sería la razón más probable por la que muchos maestros solicitaban empleo en las escuelas públicas de Chicago en la década de los 2000s?</p> <p>A. Porque muchos perdieron su empleo en otros distritos          B. Porque el distrito fue reconocido por contratar a personal altamente capacitado ✓          C. Porque los otros distritos bajaron su rendimiento académico estatal y nacional          D. Porque el distrito despidió a un gran número de maestros.</p>	

GlobalVIDA.net

<p>5. ¿Qué se puede deducir acerca de Arne Duncan tras leer el artículo?</p> <p>A. Dedicó gran parte de su vida a enseñar en las escuelas públicas del país.          B. Criticó las acciones de los profesionales docentes.          C. Sintió gran vocación por mejorar el sistema educativo del país. ✓          D. Ocupó un puesto como director ejecutivo de las escuelas privadas en Chicago.</p>	<p>7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones coincide con el contenido del artículo?</p> <p>A. Arne Duncan ha sido un portavoz dedicado de los maestros y los estudiantes del sistema público. ✓          B. Sin su amor por su vocación, Arne Duncan no hubiese sido un docente reconocido.          C. Arne Duncan ha sido el séptimo Secretario de Educación          D. La carrera de Arne Duncan terminó en el 2009.</p>	
<p>6. ¿Cuál es el tono del artículo?</p> <p>A. Crítico          B. Filosófico          C. Sentimental          D. Didáctico ✓</p>	<p>8. ¿Cuál es la finalidad del artículo?</p> <p>A. Describir la vida personal de un político          B. Mostrar los logros del noveno Secretario de Educación de E.E.U.U. ✓          C. Hacer una reseña sobre los años de formación de un maestro dedicado          D. Revelar los intereses políticos de un presidente</p>	

GlobalVIDA.net



# Post Evaluación

GlobalVIDA.net

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



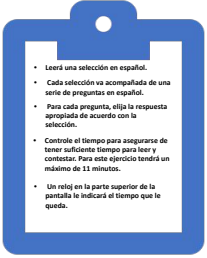
---

---

---

---

---



**Instrucciones**

**Post evaluación**

- Leerá una selección en español.
- Cada selección va acompañada de una serie de preguntas en español.
- Para cada pregunta, elija la respuesta apropiada de acuerdo con la selección.
- Controle el tiempo para asegurarse de tener suficiente tiempo para leer y contestar. Para este ejercicio tendrá un máximo de 11 minutos.
- Un reloj en la parte superior de la pantalla le indicará el tiempo que le queda.

GlobalVIDA.net

**Resumen de la NASA aporta su experiencia e ingenio a la lucha contra el COVID-19**

El 1 de abril, la NASA lanzó en la agencia una convocatoria de ideas a todo nivel mediante su plataforma interna de colaboración, NASA@WORK, requiriendo propuestas sobre cómo la agencia puede aprovechar su experiencia y capacidades para ayudar a la nación a combatir esta crisis sin precedentes. En sólo dos semanas se presentaron 250 ideas, más de 500 comentarios y se emitieron más de 4.500 votos. Además del reto de NASA@Work, el personal de la agencia desarrolló ideas y trabajó con sus socios para responder rápidamente a la crisis sanitaria durante este mes. En la rueda de prensa ofrecida figuran las siguientes actividades destacadas:

**Respiradores VITAL**  
Los ingenieros del Laboratorio de Propulsión a Chorro de la NASA en California presentaron un nuevo respirador de alta presión diseñado específicamente para tratar pacientes con COVID-19. El dispositivo se controla más rápido y tiene un mantenimiento más sencillo que un respirador tradicional, y está compuesto de menos piezas, lo que lo hace más económico de producir. Fue diseñado para utilizar piezas que están actualmente disponibles para posibles fabricantes sin competir con la cadena de suministro de los respiradores fabricados actualmente.


**Casco aeroespacial de presión positiva de Valley**  
Uno de los primeros esfuerzos de otro grupo de trabajo fue la construcción de un casco de oxígeno para tratar a pacientes de COVID-19 que presenten síntomas leves y minimizar el uso de respiradores en esos pacientes. El casco funciona como una máquina de presión positiva continua del las vías respiratorias (CPAP por sus siglas en inglés) que fuerza el flujo de oxígeno en pacientes con baja función pulmonar.

**Sistema de descontaminación de superficies**  
A través de su Programa de desarrollo económico regional, ingenieros del Centro de Investigación Glenn de la NASA en Ohio se asociaron con la compañía Ohio Emergency Products and Research en 2015 para liberar el desarrollo y producción de un dispositivo portátil y económico para la descontaminación de espacios como ambulancias en menos de una hora y por una fracción del coste de los sistemas actuales. Actualmente el dispositivo AMBUSat se usa en coches de la policía y otras áreas matando partículas de virus en el aire y las superficies. En este momento la NASA condice investigaciones adicionales para maximizar la efectividad de este dispositivo frente al COVID-19.

El legado de la NASA en la exploración espacial humana, investigación y desarrollo tecnológico ha producido innumerables innovaciones que demuestran el impacto directo y profundo que la inversión de los contribuyentes en el programa espacial de Estados Unidos tiene sobre la calidad de vida en la Tierra, incluyendo tecnologías mejoradas para la purificación de agua, filtración de aire, diálisis renal y telemedicina, así como investigaciones que han mejorado las vacunas, terapias farmacológicas y mitigación de la pérdida de masa ósea.

**Reading Time left**

**Ejercicio 3 de Post evaluación: Lectura**




GlobalVIDA.net

1. ¿Qué afirma el artículo sobre las aportaciones de la NASA a la humanidad?	3. ¿En qué tipo de publicación sería más probable encontrar el artículo?
A. Demuestran un impacto directo y profundo sobre la calidad de vida. B. Las nuevas invenciones son dedicadas a la exploración espacial. C. Se enfocan en la tecnología que purifica el aire y el agua en la Tierra. D. Ninguna de las anteriores.	A. En una antología literaria B. En una revista educativa C. En un periódico escolar D. En un folleto de ventas
2. ¿Cuál de las siguientes ideas se presenta en el artículo?	4. Según el artículo, ¿cuál es una de las diferencias entre el casco aeroespacial de presión positiva de Valley y el dispositivo AMBUSat?
A. NASA@WORK tiene el objetivo de crear nuevas invenciones para el futuro espacial. B. NASA@WORK desea dejar un legado para mejorar la calidad de vida. C. NASA@WORK es una plataforma interna de la NASA creada para ayudar a combatir la crisis del COVID-19. D. NASA@WORK une a los genios de la NASA para crear nuevos inventos tecnológicos que ayuda a la exploración aeroespacial.	A. El casco aeroespacial de presión positiva descontamina ambulancias y el dispositivo AMBUSat provee oxígeno a pacientes. B. El casco aeroespacial de presión positiva provee oxígeno a pacientes y el dispositivo AMBUSat descontamina ambulancias. C. El casco aeroespacial de presión positiva es un ventilador de construcción rápida y el dispositivo AMBUSat provee oxígeno a pacientes. D. Ninguna de las anteriores.

**Response time left**

**Ejercicio 3 de Post evaluación: Preguntas**



GlobalVIDA.net

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---


---

---

---

---

---

<p>5. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estaría de acuerdo el autor del artículo?</p> <p>A. NASA está compuesto de personal altamente capacitado para enfrentar una catástrofe aeroespacial.</p> <p>B. NASA se dedica a mejorar la vida humana a través de nuevas invenciones, experimentos y exploraciones.</p> <p>C. NASA creó la organización NASA@WORK para ayudar a la creación de nuevas exploraciones.</p> <p>D. A y C</p>	<p>7. El propósito del autor al escribir este artículo es</p> <p>A. Persuadir a los hospitales a que usen los nuevos aparatos</p> <p>B. Informar sobre los nuevos avances contra el COVID-19</p> <p>C. Entretener a la población en general</p> <p>D. Disuadir a los científicos de inventar nuevos aparatos</p>	<p><b>Response time left</b></p> <p><b>Ejercicio 3 de Post evaluación: Preguntas</b></p> 
<p>6. ¿Cuál es el tema central del artículo?</p> <p>A. NASA ayuda a combatir el COVID-19 con su experiencia y talento.</p> <p>B. NASA ayuda a combatir la crisis actual con tres invenciones nuevas.</p> <p>C. El caso aeroespacial de presión positiva de Valley: el dispositivo AMBUStar y el ventilador VITAL son necesarios para combatir el COVID-19.</p> <p>D. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>8. El tono del artículo es</p> <p>A. didáctico</p> <p>B. alarmante</p> <p>C. emotivo</p> <p>D. preocupante</p>	



<h3 style="text-align: center;">Repaso de Vocabulario</h3> <p>capacidad</p> <p>habilidades de lectura literales</p> <p>inferenciales</p> <p>interpretativas</p>	<p>críticas</p> <p>materiales auténticos</p> <p>aula bilingüe</p> <p>entorno escolar</p> <p>estándar</p> <p>información esencial</p> <p>interpretar</p> <p>evaluar</p> <p>variedad</p> <p>idioma objetivo</p>	<p>secuencia de eventos</p> <p>detalles discernidores</p> <p>discernir</p> <p>relaciones de causa y efecto</p> <p>implícito</p> <p>docente</p> <p>mandato</p> <p>elogiado</p> <p>reforma</p>

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Cómo tomar la parte de comprensión de lectura

### Previamente

- Leerá varias selecciones en español.
- Para ver cada una de las selecciones en su totalidad, tendrá que desplazarse hasta el final de la página en la pantalla.
- Cada selección va acompañada de una serie de preguntas en español.
- En la parte superior de la pantalla muestra el tiempo que resta para leer y contestar.
- El total de tiempo de la parte de comprensión de lectura es de 70 minutos.

### Instrucciones

- LEA cada selección cuidadosamente.
- TOME NOTAS de lo más importante.
- CONTESTE cada pregunta según la información de la selección.
- Tendrá 70 MINUTOS para leer y contestar todas las selecciones y preguntas.
- SI SUJIDE EL TIEMPO TOTAL equitativamente, tendrá MENOS DE 12 MINUTOS para leer y contestar cada selección.
- Podrá SALTAR preguntas, MARCARLAS y REGRESAR a contestarlas luego.
- Podrá REPASAR sus respuestas hasta que se acabe el tiempo.

Ustedes **estudiarán los estándares** del examen, **aprenderán estrategias exitosas** y **repararán el vocabulario esencial** que los preparará para tomar la sección de **comprensión de lectura** del examen de certificación BTLPT.

## OBJETIVO

## Reflexión

¿Cuál es la estrategia más útil para pasar esta parte del BTLPT?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





TAREAS  
GRUPOS A,B,C,D,E,F,G,H,I,J

GlobalViDA.net



Live Q & A

GlobalViDA.net



DOWNLOAD  
AND REVIEW

GlobalViDA.net



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**EVALUATION FORM**

Complete this evaluation in order to request you  
CPE hrs. CERTIFICATE



**QUESTIONS??**

[Viviana.hall@globalvida.net](mailto:Viviana.hall@globalvida.net)  
[Luzroth@globalvida.net](mailto:Luzroth@globalvida.net)



---

---

---

---

---

---

---

---